**Успешная адаптация ребёнка к школе.**

Первый класс считается самым важным годом в жизни ребёнка. И от того, на сколько подготовлен ребёнок, зависит и его дальнейшее развитие.

Ранняя познавательная деятельность – способность различать лица людей, которые становятся очевидными примерно к полугоду, когда появляется застенчивость. Его маленькая головка уже отличает знакомые лица и ясно даёт это понять. «Робость малыша в присутствии незнакомых людей – доказательство развития распознавать образы», - писал японский учёный Масару Ибука в своей книге «После трёх уже поздно».

«Наверное, - писал М. Ибука, - каждый из вас помнит из школьных лет, что в классе был особо одарённый ученик, который без особых усилий становился лидером класса, в то время как другой тянулся в «хвосте», как бы ни старался». Так вот – умный ты или нет, это не наследственность. Всё зависит от собственных усилий.

Здесь немаловажную роль играет стимуляция и степень развития головного мозга в решающие годы жизни ребёнка.

Привыкнуть к школе после садика практически сложно всем. Если в садике всё происходило в игровой форме, то в первом классе привычный режим меняется, и не все дети могут подстроиться под эти изменившиеся условия.

Это, во-первых, новый распорядок дня. Во-вторых, ограничения на подвижные игры.

В-третьих, отношения с одноклассниками и учителем.

И, что немаловажно, совершенно новая обстановка и новые обязанности.

Период адаптации, в первую очередь, сложен для детей с индивидуальными способностями нервной системы (здесь педагогу, особенно нужно быть внимательным). Такие дети, как правило, не могут сосредоточиться, а постепенно теряют интерес к учёбе.

В группу риска входят дети гиперактивные. В силу особенностей психики, таким детям трудно высидеть урок, что для них является настоящим подвигом. В первые месяцы они не способны усвоить материал.

Дети с повышенным порогом утомляемости. Они не могут усвоить новый материал из-за низкой концентрации внимания.

Особую группу составляют так называемые одарённые дети. С большим запасом полученных знаний им неинтересно бывает на уроках. Они могут также баловаться и срывать уроки. С такими нужно работать дифференцированно.

Что ещё немаловажно. Родители, зачастую, ждут от ребёнка невозможного, переоценивая его возможности. Дети очень долго могут привыкать к новой для себя деятельности.

А поскольку, каждый привыкает по-разному, то у школьника могут быть отклонения в различных показателях. Например, у него могут быть хорошие отметки, но среди одноклассников нет друзей и т.д. Родители должны помнить, что сами хорошие оценки – это ещё не означает нормальную адаптацию. Внимание здесь нужно уделять всем факторам.

В связи с тем, что темпы адаптации индивидуальны, ребёнку требуется внимание и посильная помощь взрослых. Весь период адаптации важен для психического развития ребёнка.

К. Н. Менкевич,

учитель начальных классов